

令和6年度

# 学校評価アンケート結果のお知らせ

天童市立干布小学校

令和7年2月14日

TEL 654-2307

FAX 654-2292

## アンケートへのご協力ありがとうございました

日頃から、本校の教育活動にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

さて、干布小学校では、本校の教育目標に向かって日々の活動に取り組んでまいりました。この度ご協力いただきましたアンケートの結果の概要を、下記のとおりお知らせいたします。この結果を受け止め、次年度の教育課程に活用してまいります。

今後とも、この度のアンケートに限らず、学校へ忌憚のないご意見やご指導をいただきますようお願いするとともに、本校の教育活動にご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

### 【アンケート結果より】詳しくは円グラフのデータをご覧ください。

#### ■「よくあてはまる」(青)と「あてはまる」(赤)という回答が多い項目

【児童】◎印…よくあてはまる・あてはまる 90%以上

- ◎1-1 授業で学習したことがよくわかっている。
- ◎1-3 先生の話や友達の考えをよく聞いている。
- ◎2-2 係や当番、役割などをがんばっている。
- ◎2-3 なかよく助け合って楽しく生活している。
- ◎3-6 交通ルールを守っている。
- ◎4-2 タブレットを学習に役立てている。

【保護者】◎印…よくあてはまる・あてはまる 90%以上

- ◎印…よくあてはまる・あてはまる 80%以上
- ◎3-6 交通ルールを守って安全に生活している。
- ◎4-2 タブレットを上手に活用している。
- 2-2 係や当番、役割などにすすんで取り組んでいる。
- 2-3 思いやり、助け合い、ルールを守っている。
- 3-3 早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についている。
- 4-1 学校の教育活動の様子が伝わっている。

#### ■「あまりあてはまらない」(オレンジ)と「あてはまらない」(緑)という回答が多い項目

【児童】△印…あまり・まったくあてはまらない…30%以上

- △1-2 授業で自分の考えをすすんで発表する。
- △3-1 家でも本を読んでいる。
- △3-3 早寝早起きをしている。

【保護者】△印…あまり・まったくあてはまらない 40%以上

- △1-2 授業で自分の考えをすすんで発表する。
- △1-4 学校以外でも自分で学習をすすめる。
- △3-1 家庭でも読書に親しみ、本を読んでいる。
- △3-2 運動・体を動かして遊ぶ。
- △3-4 ゲームやメディアを正しく使っている。
- △3-5 地域の人、家族、友達へのあいさつ。

#### ■児童と保護者の回答に差が見られる項目

- ・1-4 授業で学んだことをいかして、学校以外でも、自分で学習をすすめる。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…76.6%、保護者…47.4%)
- ・3-1 家でも本を読んでいる。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…65.6%、保護者…39%)
- ・3-2 すすんで体を動かして遊んだり、運動したりしている。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…87.6%、保護者…53.7%)
- ・3-4 ゲームやタブレット、テレビ等、時間を守って、正しく使っている。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…79.7%、保護者…46.3%)
- ・3-5 友達や先生、お客様、地域の人に、すすんであいさつをしている。  
(よくあてはまる・あてはまる児童…88.3%、保護者…54.7%)

## 令和6年度 学校経営の方針・重点（抜粋）

教育目標： ★心豊かに ともに生き抜く子供の育成

目指す子供像： ■自ら考え、行動できる子供      ■思いやりをもち、つながりを深める子供  
                  ■生命を大切にする子供            ■ふるさとを愛する子供

学校生活のキーワード：「自分で考えて、動ける子供」

重点： ①自律した学びにつながる学習に改善する      ②新たな未来を創造するために必要な資質・能力を育成する  
          ③自治活動を通して、よりよい生活を創る力を育成する      ④地域を支える人材を育成する

### ■児童アンケートと保護者アンケート結果から

★アンケートの結果については、昨年度と同じような傾向が見られます。学習については、学習内容を理解している児童、先生の話や友達の考えをよく聞いている児童の割合が多くなっています。一方で、自分の考えを発表・発信することや、学校外で学習をすすめることができるよう、今後も校内研究や授業づくりにも関連させて、自律した学びにつながる学習をめざします。

★読書も昨年度同様に消極的な回答となっています。タブレット等電子機器を有効に活用できていますが、本やプリント・掲示物等の活字や表・グラフ等から情報を収集・活用したり、創造したり力を高めていくことが課題です。

★係活動や委員会活動など、自分の仕事を果たそうとしたり、なかよく助け合ったりする子供が多いことは干布の子どもによさです。あいさつについては、学校内でも、学校外でも、気持ちのよいあいさつや言葉遣いが広がり、人とよりよい関わりができるよう、学校でも働きかけてまいります。ご家庭でも、気持ちの良いあいさつが広がるようお子さんに働きかけてくださいますようお願いいたします。

★タブレットは学習に役立っているとの回答が多い一方で、家庭でのゲームやメディア使用には課題があるようです。ICTは必須の世の中ですが、視力が低下してきていることを危惧しています。使い方にはメリハリをつけ、コントロールする必要があります。

★多くの項目で「できている」と回答した児童が、保護者に比べて高い割合になっています。ぜひご家庭でも、がんばっている子供の姿をたくさん見つけ、認めていただきますようお願いいたします。学校でも、子供達のがんばりを価値づけ、自信へとつなげていきます。

## ■保護者の声

Q. 干布小学校のことで、よいと感じられることや、こうするともっとよくなる、と思われること等がございましたら、ご記入ください。

◆縦割り班活動をよくしているようですが、写真など一時的でも見れるようにして欲しい。◆ひろばがあればもっとよくなると思う。◆おおらかな印象があるが、ダメなことをダメと伝えてくださったり、話を聞いてくださったり、子どもと向き合ってくださいているんだと感じている。◆小学校のおたよりが回覧板でまわってきて、学校の活動内容が地域の方々に伝わり、とても良い。◆他の学年の方との交流も多く、気軽に話してる関係性はとても素敵だと思う。◆おたよりも活動の様子を載せた写真があるとどんなことをしているのか分かりやすいと思う。親子の会話のきっかけにもなると思う。◆安心して学校に通うことができている。◆可能であればもう大会再開して欲しい。◆自分達で育てた野菜を調理した授業はとても嬉しかったらしく、自宅でもすぐに作った。縦割り遠足も学年の枠を越えてつながりを深めることができそうで良いことだと思う。◆気になることとしては、登下校時に走ったり遊んだりしないように時々教えていただきたい。◆自分が小学生だった頃は、ゆとり教育ということもあり、いろりフェスタというイベントがあり、地域の方と不動尊や山に行き山菜を取りに行き食べたり、いろりの部屋で蕎麦粉を作る体験をしたり、普段の生活では味わえない体験ができた。今の子どもたちは昔より授業も多くて大変だろうけど、自分の子供にも教科の授業だけでない体験も味わって欲しいと思う。◆修来太鼓大変いいと思う。◆相撲場があるのに相撲大会はしないのはなぜですか？力持ちの子が活躍出来る行事がない事が残念に思う。◆お知らせ、お便りをメール配信して下さり、大変感謝している。連絡確認が確実に出来るのでとてもありがたい。

A. 保護者の皆様には、学校だより等で学校の活動にご関心を持っていただきまして、ありがとうございます。学校における児童の写真につきましては、個人情報保護の観点から、極力紙面に印刷することを避け、ipadのアプリにより、週末に学級ごとにアップロードしておりますので、そちらをぜひご覧ください。

国が示す学習指導要領に基づいた教育内容や学校行事の精選・変化、年間の授業時数の制約、教職員の働き方改革、ICTの急速な普及等によって、学校教育は従来のもとはだいぶ様変わりしてきています。特に、行事や授業は大幅な変化や改善を余儀なくされている状況です。本校では教職員でアイデアを出し合い、会議を重ねて、教育内容を議論してきております。また、PTA事務局会や常任委員会等で先の予定を示してご意見を伺い、教育課程を編成しておりますことをご理解ください。

干布地区には価値ある学習材が様々ありますが、地域の方々のご協力を得て、今年度は修来太鼓の演奏や紅花のお菓子販売、干布地域巡りなどを進めることができました。地域の方々から直接教わったり、サポートしていただいたりしたことで、子どもたちがより一層興味をもち、学びを深めることができたことに感謝申し上げます。

現在は、高齢化が加速し、そのような支援者が減りつつある状況です。ぜひ、今後も地域の皆様方のご支援をいただけますと幸いです。様々な制約はありますが、これからも地域の自然や文化と関わる活動を大切にまいります。

さらに、PTA活動についても建設的なご意見を賜り、活動内容の見直しや組織の改編を行ってまいりました。今後も学校と保護者の皆様、地域の皆様で、子どもたちの成長を支えるよりよい環境を築いていきたいと考えております。皆様からのご理解とご協力を今後もよろしくお願い申し上げます。